

对中国高等院校女大学教员“社会性别” 意识的考察

李 燕

目次

前言

一、调查方法

二、调查结果

三、分析

结语

前 言

“高等院校”简称高校或大学、学院，相当于日本的大学或单科大学。“社会性别”由英文的 gender 而来，意指“被社会和文化性因素影响而决定的两性差异”，它不包括男女性在生物学意义上的区别¹。

gender 本来是一个语法概念，表示词的阴阳性的，在 20 世纪 70 年代被西方从事女性主义研究的学者引入和发展了这一概念²。而目前，中国国内正在将社会性别意识纳入整体决策的主流之中³。上一世纪 90 年代传入中国的“社会性别”，与清末民初、特别是五四运动前后引进的“女子主义”或叫“女权主义”(feminism)的概念相关，几经岁月的转换，成为现阶段正处于发展中的“女性学”或叫“社会性别研究”，是不论学科和领域的不可或缺的热门研究之一⁴。

近两年，笔者参加了本校的课题研究组：女性大学教员生涯形成的国际比

较研究（研究代表：坂本辰朗），就是为考察日本、中国、美国、德国的大学女教员的社会性别意识的研究的。笔者主要负责中国部分，已对中国的 10 所大学的 17 名文理科女教员作了个别和群体的采访调查。她们分别是北京大学、清华大学、北京师范大学、南开大学、吉林大学、中山大学、深圳大学、西北大学、云南师范大学、辽宁师范大学的正式教员，其中 3 名已退休。但由于年龄层面广，既实行了老中青的结合又将前一世纪 50 年代到现在的社会性别意识问题进行了概况和发展性的调查。由于她们分别在政治、经济、语言、教育、美术、化学等学科任教或任过教，所以也体现了文理科各自的社会性别意识。

一、调查方法

主要以访谈形式。

1. 调查方式：

与被采访者电话商议采访时间、地点，将研究代表制作的“调查承诺书”发给同意协作的女教员，然后采访。访谈后请被采访者签字。

2. “调查承诺书”如下文：

我们根据创价大学研究资金的规定，在 2004 年度至 2006 年度进行有关“女性大学教员生涯形成”的国际比较研究。

作为研究的重要一环，需要请各位根据自身的经历，进行 1 小时的采访发言录音，此录音仅限于本研究使用。录音后进行文字处理。各位在回答提问时，可以回答也可以不回答，时间可长或短。录音记录以及此研究均以匿名进行严密保管。一旦研究终了，一切录音将一并销毁。如您同意协助，请在下面署名。

（署名： 日期： ）

3. 访谈中，主要提问如下：

- a. 您是在什么时候考虑做大学教员的？
- b. 对您来讲大学教员是否是您最理想的工作？
- c. 您是否感到在大学制度和工作中有“社会性别”差异？
- d. 如果您的女学生想要当大学教员、而又与您商谈的话，您是如何指导她们的呢？
- e. 您认为在大学教员中的男女差别对大学的教育和科研工作有什么样的影响？您对理想的大学男女平等的未来有什么样的展望吗？

二、调查结果

经录音整理后，根据提问顺序和内容，把有代表性的访谈回答登载于下。

（一）对“您是在什么时候考虑做大学教员的？”的提问的回答。

例 1. 我是生在外国的华侨，50 年代初随丈夫回国，先被分配在公司作会计，之后以我在外国长大自然学会的外语为特长当上了大学教员。

例 2. 因我父母是 20 世纪初期的留法学生，所以我出生在巴黎，后来父母学成随即带我回国。我从小学一直在国内上学，自然遭遇到战争对学业的干扰，常在敌机的轰炸下奔逃。大学时我毅然去美国留学。1951 年因朝鲜战争爆发而怀抱爱国心情回到祖国。被有关领导看重而受聘大学任教。

例 3. 我是 50 年代的国费留苏学生，莫斯科大学毕业归国后，受组织安排任教于大学。我的专业与我有着不解之缘，同时我亦热爱教员工作，是我任教的博士课程开创人之一。

例 4. 我经历比较丰富，文革时期没怎么进课堂学习而又下过几年乡，做过售货员、公司职员、博物馆馆员等等。因为有一技之长，而在美术界逐渐有了小名气而被大学任用。

例 5. 我是北方农家女，有幸考入最高学府深造，大学期间正赶上文革，糊里糊涂地参加了斗争教员的行列。毕业后作记者也做过外交人员，最后，机运选我在母校任教。

例 6. 我家在东北农村，父母上辈都是农民，不为致富，也为跳出穷山沟，我选择了免缴学费的师范学校就读，之后升入师范大学，并由该大学选拔去了日本公费留学，读博士，拿到学位的同时被母校留任作教员⁵。

例 7. 我们都是文革后出生的一代，只有好好地用功学习，才能弥补上因“革命”而带来的创伤。就个人而言，没有技术和能力就将一生一事无成。所以学好各门课一直是我们的热望。本科后，我们都上了硕士、博士课程，又及时地拿到了学位，留任在本大学做教员了。

例 8. 我母亲是贤妻良母，父亲是个认真的公务员。我从小喜爱企画一类的事。高中以后又热爱上了英语，大学拼命攻读外语。毕业后在做翻译时偶尔被现在我任职的大学看重而就职。

从以上回答可以看出：能当大学教员，一般都是在学成寻找工作或及时遇到机运而成就的。

（二）“对您来讲大学教员是否是您最理想的工作？”的回答。

例 1. 大学教员在中国目前是最为理想的工作之一，竞争激烈。一是社会声誉好，受人尊敬，不像文革时期了。二是生活安定，待遇较高，今非昔比呀。

例 2. 在我做院领导、且担任教学工作的那个年代，我一直在努力地做。虽然要担负不少行政工作，但一直没有忘不要丢掉我的业务本行，这是最大的万幸。现在，我仍在继续着我酷爱的创作活动。

例 3. 我曾做过小学老师。别说大学教员了，就是当小学到中学的教员都是最幸福的。每天和可爱的和自己的儿女或孙子孙女差不多大的年轻人在一起，传授和探讨学问、谈心、聊天，真是无比愉快的。我就把我的感受传授给我的女儿，希望她也能像我一样做一名大学老师。

例 4. 80 年代，我们系里出现了两位女强人：一个当院长、一个当系主任，那时非但没有被一个男士歧视甚或欺侮，反而受到比例占多数的男士们的热情鼓励和支持。我就是那两位中的一个。所以，在当时不管工作多么辛苦多么累，心里总是暖洋洋的。

例 5. 我是 70 年代从外事单位调来教外语的。我为了努力比别人多出科研成果，养成了长期的晚间 9 点到深夜 2 点作研究的生活习惯，日积月累，成果较多，提升也较快。现在虽然身体不太好了，可我不后悔我所付出的代价。

例 6. 我结了婚，有一个 1 岁多的胖儿子，系里特别照顾我，从星期日到星期五这 6 天都是我可以自由安排的研究日，我只在星期六去给学生上 3 节课。这样地照顾我，是因为我独身的时候，做了大量工作的原因。现在一个星期几乎都成自己的了：送孩子去托儿所、洗洗涮涮什么的。可背地里，我要努力，不但要上好课，还要按大学科研要求，一年交几份论文，有校级的也有全国一流学术杂志的。只要这样遵守规定，就不会被裁减。我在这种家庭里生活，乐趣很多，但显然与外界的接触就少多了。比起其他工作岗位，我应该是幸运和幸福的。

例 7. 和学生在一起是鼓励自己在各方面都不要被学生赶上的最强大的动力之一。我爱学生，也常常请他们到自己家里做客。为此我要做好他们来时的一切准备，还要从外面叫来饭菜和他们一起就餐。学生是我的镜子，他们会赞赏我的风采，也会找出我的不足来。我真是离不开他们⁶。

以上回答可见：所有大学教员都酷爱或热爱自己的本职工作。

（三）在回答“您是否感到在大学制度和工作中有‘社会性别’差异？”一项上，根据调研结果，以表说明 17 人的感触：

A. 下栏各项的解释：

1. “人数”栏从年长者就序依次排列。
2. “年龄”栏所示年龄以访谈时间为准。

3. 受访者认为“有社会性别差异”的用○表示。
4. 受访者认为“无社会性别差异”的用×表示。
5. 受访者认为“女性优越于男性的”在“无社会性别差异”栏用●表示。
6. “具体事宜”栏是受访者的发言录音的整理。

人数	年龄	有社会性别差异	具体事宜	无社会性别差异	具体事宜
1	70多岁	○	退休年限：副教授以下的男60岁，女55岁。 这不合理，现在女性长寿表示身体较男性有持恒力量，那是否就应该把退休年限改为男55岁，女60岁呢？		
2	70多岁			×	周围的同事不论男女都很团结，在工作上相互照顾得很好。
3	70多岁	○	自身的学历和能力都不够，更谈不上与男教员比体力了。信心不足，因而与世无争。应55岁退休，可正赶上文革后的“青黄不接”时期，大学需要人，所以60岁才退下来。		
4	60多岁			×	不论男女同事都敬重我，肯定我的努力和研究成果。
5	50多岁	○	15年前，当家务活动没有被社会化时，我为了丈夫上好课、多出科研成果作出自我牺牲：家务事争着做，育儿、照顾儿子上托儿所、为他请假带去医院看病。甚至过年过节时擀皮儿包饺子做饭这些家庭的衣食住等	×	1. 现在儿子都读研究生了，我不会再为家事请假。吃饭随时可以买现成的来，清扫等家务靠小时工，随叫随到，价钱不算贵。这就是家务活动社会化。因此，我几乎和男教员没什

			等都由我张罗着做, 因此, 教学可以过关, 科研成果却不多。		么两样了, 集中精力上好课、搞好科研。2. 不论男女, 都凭借自己的本事工作, 要互相学习。
6	50多岁	○	科研实践告诉我: 男教员就是比女教员有发明创造的天赋。我再努力也赶不上他们。		
7	50多岁	○	1. 目前作为女教员的课堂形象我已今不如昔。学生们大概不会要求与我同龄的男教员的课堂形象吧。2. 女人为家务操心的兴趣是天然的, 自然就不如男教员的科研成果的数量了。	●	相反, 年轻时可以凭外貌, 甚至比男教员都在学生中有人气, 可谓“课堂风采宜人”。
8	40多岁	○	没办法, 自然而然地为家务分心, 不如男教员精力充沛。日本女性在家做专业主妇挺好的, 何乐而不为呢?	×	制度上没有差异。
9	40多岁	○	有差异是因为: 30岁前后正是结婚育儿的年龄, 女性因此脱离科研的较多。一旦孩子长大再有机会科研的话, 自然就落伍了。	×	没有差异。如果一个女性身体比较健康, 精力比较充沛, 她一定在各个方面都不逊色于一个男性的。
10	40多岁			×	没有智力差异。
11	40多岁			×	没有差异, 对我儿子小的家庭具体情况甚至有特殊照顾。
12	40多岁	○	体力上不如男性。	×	你看我们学院的女院长: 行政、教学、科研、家庭几不误不说, 还是一个非常有人格魅力、非常健美的女性。吸引了很多的优秀男女学者到我们学院。

13	30多岁			●	语言课嘛,女教员比男教员更有其形象的身体语言的表达能力和特点,学生们好像都较喜欢年轻的女教员上语言课。
14	30多岁			×	没有感到有什么差异。
15	30多岁			×	不仅没有差异,反而比男教员受到更多因具体情况照顾。如:孩子的或家里的事。
16	30多岁	○	科研上不如男教员有创造力。	×	因持有博士学位,对我在制度上没有差别。
17	30多岁	○	科研上不如男教员有创造力。	×	因持有博士学位,在制度上没有差别。

从上栏⁷可以看出,在一般认为是理所应当的男女平等社会中的中国大学的“社会性别差异”非但不无,各类意识还很多。

B. 总结并概括上表的内容:

1. 认为有“社会性别差异”的10名。占10/17。
2. 认为无“社会性别差异”的10名。占10/17。
3. 以上1.2.包括对“社会性别差异”即“有”又“无”的感触。
4. 认为年轻女性教员优越于男性教员的3名。占3/17。
5. 体验到了孩子小等原由而受到照顾的2名。占2/17。
6. 认为在科研上不如男教员有创造力的3名。占3/17。
7. 认为男女教员在智力或工作能力上应该没有什么差异的5名。占5/17。
8. 认为在制度上男女教员没有差异的5名。占5/17。

另外,根据记录发现“社会性别差异”有或无的两个特点:

9. 3名化学系的教员都认为“在科研上不如男教员有创造力”。
10. 5名美术系的教员认为“男女在智力或工作能力上应该没有差异”。

除此之外,

11. 2名教育系的教员体验到了孩子小等原因受到了照顾。

同时，根据采访记录还可以看到由于教员的年龄层段不同她们的学历亦不同。

12. 50至70多岁的大学教员的学历大多在大专或大学水平。这说明20世纪50年代至80年代对录用大学教员的学历水平要求只须在大专或大学。

13. 40多岁和30多岁的教员有硕士或博士课程学历或学位。30多岁的几乎都有博士学位。这是因为90年代后，对大学教员的学历水平要求逐步提高，同时，允许在职的仅有大学毕业文凭的男女教员考研，被录取者带薪兼学，升入本大学的或其他大学的硕士或博士课程深造。在取得所定学分、提出硕士或博士论文后，通过审查，进行公开答辩者，都可以取得相应的学位。这些都是由于培养大学教员的政策所定，所以他们这些后起的硕士或博士在攻读研究生期间受到所在大学的领导、同事以及全社会、家庭的广泛支持和协助的事实是众所周知的。

14. 以上被采访人士均生活在和谐的家庭中⁸。

（四）对“如果您的女学生想要当大学教员、而又与您商谈的话，您是如何指导她们的呢？”的回答。

例1. 事在人为，想要达到目标，只有一步一个脚印地朝着目标走下去。不用说太多，只有鼓励她，看她努力的结果，除了机运以外主要靠她自己的所作所为。

例2. 要向她们说明，当老师，要有充分的思想准备：不能凭自己的爱好，想教哪门课就教哪门课。做老师的应该根据系里“全面掌握讲授各门基础课”的要求而努力做好工作。因基础课种类多又不好教，而且还要花费老师的很多精力甚至要影响科研的。不能因为不喜欢面面俱到地辅导学生的基础课而怨声载道，要安心于培养学生的工作，应该把自己学生的成才当作做老师的头等大事。青出于蓝而胜于蓝，“后生可畏”，要承认学生一定会比老师强的。

例 3. 中国传统观念里有一点极为重要的是“师德”，其实这也是对学生的“德育”培养。无论做什么都不能离开这个“德”，做老师更应如此。不要死抱“师道尊严”，也不要一味无理地去批判老师。这是文革的教训⁹。

例 4. 做老师难，做女老师更难。要教育想要做大学教员的女学生：你一定要优秀，并且一定要比男学生优秀。否则就不容易被选上。

例 5. 一定要身体健康，身体是本钱。

例 6. 有的学生很有自尊心的，可能想当大学老师，但又觉得自己在很多方面不够，她们因此不好意思向老师流露出自己的真正的理想。她们有的会非常努力，到一定的时候了才会向老师请教如何才能当大学老师的问题。

例 7. 要告诉学生：当大学老师的机运很重要。现在竞争很激烈的，首先要有位置的空缺，然后才能由老师或系领导或院领导的推荐之后，经教授会审批申请人的个人资料，重点大学还要经过教育部的审批，这样经过层层审查，最后才能进入大学的教师队伍中去¹⁰。

(五)“您认为在大学教员中的男女差别对大学的教育和科研工作有什么影响？您对理想的大学男女平等的未来有什么展望吗？”

例 1. 男女教员的退休年龄一定要改正，退休年龄应该是平等的。

例 2. 中国的大学平均起来，女教员的比例基本上为 20%。我不大明白为什么要让女教员再多占一些比例？不要凭男性还是女性，而是要看那个人是否有真才实学，这样选拔人才才是合理的。

例 3. 传统上的重男轻女很不容易扭转过来。就拿我的观念来说，我很喜欢做辅助性的工作，不喜欢做第一把手让别人辅助自己。如果帮助男领导工作的话，我有信心辅助好他的工作。

例 4. 有关政治制度上如何变迁等等的事，我们都没有什么兴趣，只要一心一意搞好本职就行了。

例 5. 我认为保持现状就很好。有些学者认为：在很多高等院校和科研机构

都是处于“非性化”¹¹中。“非性化”也就是没有男女性别问题。不论男女只论工作的技能如何，只要工作做好了，男女在各方面的待遇都一样。

例 6. 女人当然要做家政。“家政”与“家事”不同。“家事”可以社会化，而“家政”就不可能由别人代替了。换句话说，（这个家的）家政，女人不做谁来做？不可能指望丈夫和孩子，因为现在只要有工作的都非常地忙碌，丈夫孩子亦如此。所以要做一个好女人，就要里里外外一把手。

例 7. 除高校等研究领域，比如说农村和边远贫困地区仍存在许许多多各式各样意想不到的妇女因无知无学历无见识等等的问题，我们有机会应该关注和研究那里的问题应该如何解决？这样就拉近了甚至最后拉平了城乡、贫富的差距了。

例 8. 大学教员男女退休年龄的差异，只限于副教授以下的人。而正教授就完全平等了。这也说明了高等教育研究领域是非常重视人才的。近乎于美国的没有研究成果就让早退休的道理。

三、分析

此调研使我们看到被采访人给我们提供的社会性别意识，她们在生活和工作中采取积极对待人生的态度，运用宽人严己的传统美德，不断采集自身的潜在能力，挖掘着女性心灵的甘露。大致可以分为以下几类意识：

（一）男女两性在智力上并没有差别

有差别的是因为 30 岁前后正是组合家庭、生育子女的时期，女性因此要付出很多精力去应酬很多家庭事务。而男性一般参与的不太多。在子女升入小学后，女性可以放手在科研上下力的时候，她毕竟由于几年脱离科研或距离科研较远，而明显落伍于同年的男性。如果一个女性身体较强健、精力较充沛、科研能力较强的话，就不存在这些问题了。

（二）发挥各自所长是建筑和谐社会的前提

谁能擅长做什么就多做一些，能者多劳。如果一个人生活得不愉快，那她自己应该多找出一些自身存在的问题。不要动不动就无理地去指责他人，强调她自己的不适是由于外来因素造成的。其实，外因是通过内因而起作用的。

（三）以史论今，今非昔比

众所周知，民国初期蔡元培掌北京大学，为北大的女学生入学开禁¹²。不仅如此，从1920年始，蔡元培还聘请了有真才实学的陈衡哲¹³在北大任教，这就是中国有史以来的第一位大学女教员。在此，不由地可以回忆起冰心¹⁴，以及中国有史以来的第一位女大学校长谢希德¹⁵。缅怀她们为中国大学女教员开创的先河，就更应该吃水不忘掘井人了。这些掘井人蔡元培、陶行知、胡适等人¹⁶无一不为男性。

（四）来自家务社会化的动力

与50年代至70年代的就餐于学校食堂的情景不同，现代为家务劳动社会化了，不需要花费更多的时间去买菜做饭洗衣扫除，社会服务增多了，只需要与有关公司或个体户企业约定，付出一定金额的报酬就算有了家务省力的前提了¹⁷。

（五）女大学生、女研究生数渐多的前景

男女大学生之比例向女大学生数增多偏移，大学后升入研究生的比例有很多大学或专业女性高于男性。为什么会有这一现象呢？原来女性在就业上不如男性容易找到理想的工作，以此发展下去的话，高等院校就职的人员是否也趋向女性数增多？有些人回答：这不可能。这是现阶段人们反复思考的问题之

結 语

此次调研恰是联合国在北京举行第四次世界妇女大会并提出《北京行动纲领》10年之后进行的。全国范围正在把社会性别意识纳入决策主流的同时，展开的社会性别研究呈现更加深入和广泛的局面¹⁹：妇女与贫困、健康、教育、经济、参政、人权、法律、传媒等关系的研究不仅更加有说服力，而且这些研究为解决有浓厚历史传统的男尊女卑、男外女内以及各例家庭纠纷甚至严重的家庭暴力等问题，提供了有力的实施根据和实施办法。当然，研究仍在继续，社会中仍存在着很多以社会性别意识牵引的亟待解决而又不能尽快解决的问题，这就给了研究人员以更大的期待和今后研究的发展空间。

【注】

- 1 新村出编《广辞苑》“ジェンダー”一节。岩波书店，1998，2004年
- 2 中国传媒大学媒介与女性研究中心/刘利群“媒介与女性研究的理论与实践”：“gender”在语法里，是分类字与语法形式的有性和无性及其特征的。北京市妇女联合会编《北京妇女发展报告（1995-2005）》中国社会科学出版社，2006年，474页。
- 3 李慧英“将性别意识纳入决策主流的讨论”，谭琳、刘伯红主编《中国妇女研究十年（1995-2005）》社会科学文献出版社，2005年，807-810页。
- 4 江苏省社会科学院社会学研究所/金一虹“中国妇女学研究：特点和社会效用”，谭琳、刘伯红主编《中国妇女研究十年（1995-2005）》社会科学文献出版社，2005年，706页。妇女研究论丛编辑部“前言”，谭琳、刘伯红主编《中国妇女研究十年（1995-2005）》社会科学文献出版社，2005年，扉页。
- 5 根据2005年1月至2007年1月的调研录音和笔记整理。
- 6 根据2005年1月至2007年1月的调研录音和笔记整理。
- 7 根据2005年1月至2007年1月的调研录音和笔记整理。
- 8 归纳总结源于2005年1月至2007年1月的调研录音和笔记整理。
- 9 根据2005年1月至2007年1月的调研录音和笔记整理。
- 10 根据2005年1月至2007年1月的调研录音和笔记整理。

- 11 如：曲雯“面向 21 世纪促进妇女学学科建设”，谭琳、刘伯红主编《中国妇女研究十年（1995-2005）》社会科学文献出版社，2005 年，766 页。
- 12 1920 年由 3 名北京大学英文系和哲学系的女大学生（旁听生）开始逐步录取正式女大学生。吸收女大学生以后的女学状况，据民国时期 1933 年的统计：全国高校女教员 362 人，占男教员 6720 人的 6.97%，女教员队伍的发展远远低于同期女大学生（15.01%）的发展速度。
- 13 陈衡哲（1890-1976 年）湖南衡山人，江苏武进生。父亲是清朝官吏。1920 年从美国留学归国，先后在国内多所高校教授西洋史。还撰写了一系列世界史方面的著作。同时她还是新文学史上颇有贡献的女作家，以《小雨点》和《衡哲散文集》闻名。她“身上的每一个细胞都充满着文艺气息”——胡适语。摘自：阎纯德《陈衡哲》（二十世纪中国女作家传）www.excbook.com
黄蕾《陈衡哲史学成就论略》安庆师范学院学报 25 卷 5 期，2006 年 9 月，57-60 页。
杜方智《陈衡哲》转载于 2003 年 2 月号《书屋》杂志 www.excbook.com
- 14 冰心（1900-1999 年）现当代女作家，儿童文学作家。原名谢婉莹，笔名冰心女士，男士等。原籍福建长乐，生于福州，幼年时代就广泛接触了中国古典小说和译作。1918 年入协和女子大学预科，积极参加五四运动。1923 年毕业于燕京大学文科。赴美国威尔斯利女子大学学习英国文学。1926 年，冰心获文学硕士学位后回国，执教于燕京大学和清华大学等校。1946 年赴日本，曾任东京大学教授。1951 年回国，先后任《人民文学》编委、中国作家协会理事、中国文联副主席等职。摘自冰心网
- 15 谢希德 1921 生于福建泉州。1946 年从厦门大学数理系毕业后，曾任教于上海沪江大学。1947 年赴美国史密斯学院留学，2 年后获硕士学位。后转入麻省理工学院，1951 年获博士学位，1952 年回国。曾任复旦大学物理系教授，开设了量子物理、量子力学等 8 门课。1983 年被国务院任命为（重点大学）复旦大学校长。谢希德网
- 16 对中国第一本倡导女子主义的书籍《女界钟》（1903 年）的作者金天翮为什么是男性的分析结果：男性接触了西洋文明，需要前进的时候，感到只有女性进步起来，男性才可以同步达到所选定的目标。复旦-密歇根大学社会性别研究所编、王政 陈雁主编《百年女权思潮研究》复旦大学出版社，2005 年，2-5 页。

- 17 根据 2007 年 1 月的访谈纪录。
- 18 从每年出版的《中国教育统计年鉴》（中华人民共和国教育部发展规划司编《中国教育统计年鉴》人民教育出版社）观察到：在 1999 年以前的统计中均没有各级学校的女教员和女学生的统计数字和占总数的比例。而在 2003 年以后的《中国教育统计年鉴》中不仅有了女教员和女学生的统计数字和占总数的比例，还在外校兼任教员和外籍教员一栏处增加了女教员的统计数字。另外如 2006 年 1 月 26 日“中国高等教育改革与发展网”揭示的：90 年代以来，我国女大学生数字和占总数的比例 33% 以上。1997 年达 37.3%，甚至一些院校的女大学生数比例超过 40%。www.hie.edu.cn
- 19 妇女研究论丛编辑部“前言”，谭琳、刘伯红主编《中国妇女研究十年（1995-2005）》社会科学文献出版社，2005 年，扉页。

【参考文献】

1. 复旦-密歇根大学社会性别研究所编、王政 陈雁主编《百年女权思潮研究》复旦大学出版社，2005 年
2. 熊贤君著《中国女子教育史》山西教育出版社，2006 年
3. 汪大勇 陈贵编《中国当代教育思想文献》光明日报出版社，2006 年
4. 《农家女百事通》杂志社课题小组/谢丽华主编《中国农村妇女自杀报告》贵州人民出版社，1999 年
5. 北京市妇女联合会编《北京妇女发展报告（1995-2005）》中国社会科学出版社，2006 年
6. 全国妇联妇女研究所/谭琳主编《1995-2005 年：中国性别平等与妇女发展报告》社会科学文献出版社，2006 年
7. 浙江省社会科学院/王金玲主编《女性社会学的本土研究与经验》上海人民出版社，2001 年
8. 北京师范大学/谷忠玉著《中国近代女性观的演变与女子学校教育》安徽教育出版社，2006 年
9. 袁锦秀著《妇女权益保护法律制度研究》人民出版社，2006 年
10. 上海电力学院，上海市妇联妇女研究中心/万任孝，陆建民“性别差异与决定大学生就业收入的主要因素”，全国妇联妇女研究所/谭琳主编《1995-2005 年：

- 中国性别平等与妇女发展报告》社会科学文献出版社，2006年，230-239页。
11. 中国教育发展研究中心编著《2005年中国教育绿皮书》教育科学出版社，2005年
 12. 中国女性史研究会编《中国女性的100年》青木书店，2004年